

**УЧРЕДИТЕЛЬ**  
**НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**(в соответствии с Уставом)**

Рассмотрено на заседании  
*(рассмотрено, согласовано, принято)*  
*в соответствии с Уставом ОО)*  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Финансовая грамотность»**  
**(примерная)**

Возраст обучающихся 12-17 лет  
Срок реализации \_\_\_\_\_

Автор составитель:  
педагог дополнительного образования

\_\_\_\_\_

год разработки программы - 2021

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 12-17 лет и направлена на формирование финансовой культуры, ответственного отношения к личным финансам, принятие обоснованных решений и рационального финансового поведения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» (далее программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),

Проектом «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг.», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039р),

Проектом «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

Региональной программой Архангельской области «Повышение уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Архангельской области», утвержденной постановлением Правительства Архангельской области 21.08.2014 г.,

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

## **Актуальность программы**

Финансовый аспект является одним из ведущих и затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Суть финансовой грамотности можно определить, как способность максимально осознанно и ответственно подходить к решению любых финансовых вопросов на протяжении всего жизненного цикла человека. Развитие экономики, обеспечение устойчивости финансовой системы, повышение общественного благосостояния, финансовая безопасность граждан зависят от уровня финансовой грамотности и экономической активности населения. Направления финансовых услуг постоянно развиваются, усложняются, появляются новые возможности, связанные, в том числе, с использованием современных информационно-телекоммуникационных технологий. С

каждым годом увеличивается количество мошенников, киберпреступников, недобросовестных участников финансового рынка, что также обуславливает необходимость формирования основ финансовой грамотности школьников. Соблюдение правил «финансовой грамотности» помогает уменьшать финансовые потери в молодости, достигать достатка в зрелом возрасте.

### **Возможность использования программы**

Программа реализуется в \_\_\_\_\_ (название учреждения).

Программа реализуется в форме сетевого партнерства/взаимодействия совместно с (название учреждения).

**Цель программы:** формирование финансовой культуры и рационального финансового поведения школьников через моделирование реальных жизненных ситуаций.

**Задачи:**

**Предметные/обучающие:**

- формирование знаний о базовых правилах и принципах финансовой грамотности, основах управления бюджетом и финансового планирования, услугах финансовых организаций, способах защиты от мошенничества;
- приобретение целостного понимания финансовых процессов в семье.

**Личностные/воспитательные:**

- формирование личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- формирование мотивации к устройству своего будущего на основе целеполагания и планирования.

**Метапредметные/развивающие:**

- формирование умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам;
- формирование навыка самостоятельного принятия рациональных финансовых решений в конкретной ситуации выбора;
- развитие мотивации к дальнейшему повышению уровня финансовой грамотности.

### **Отличительные особенности программы**

Для разработки программы использовались методические материалы для педагогов от Центрального банка России. При реализации программы используются игровые, интерактивные формы обучения.

Программа строится на следующих дидактических принципах

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;

- связи теории с практикой - соединение теоретического обучения с практической деятельностью;
- сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности – поддержка и поощрение инициативы обучающегося.

## **Условия реализации программы**

### **Принципы формирования групп**

Программа «**Финансовая грамотность**» разработана для детей 12-17 лет. Набор и формирование групп осуществляется с учетом возрастных особенностей: 12-14 лет и 15-17 лет, без вступительных испытаний. Наполняемость групп от 10 до 15 человек.

### **Характеристика детей**

В подростковом возрасте (12-14 лет) ведущим видом деятельности становится общение со сверстниками. Дети стремятся утвердиться в новой социальной роли, стараются выйти за рамки школы в сферу, имеющую социальную значимость. В этом возрасте они формируются как потребители товаров и услуг, получают опыт обращения с карманными деньгами, ставят цели и начинают копить на свои желания, формируют первые сбережения. Отсутствие финансовой грамотности у подростков может привести к зависимости от мира вещей, рекламы, дети могут стать жертвами финансовых мошенников.

В возрасте 15-17 лет ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками. Именно в этом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Начинают формироваться элементы теоретического мышления. Подросток приобретает взрослую логику мышления.

Таким, образом, подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка, в этот период, является формирование чувств взрослости, развитие самосознания. Поэтому именно в этом возрасте необходимо сформировать финансовую культуру поведения будущего гражданина, как активного участника экономической жизни общества.

### **Сроки и этапы реализации программы**

Программа, разработана на 36 часов и рассчитана на \_\_\_ (год/кол-во месяцев). Программа состоит из 4 разделов, предполагающих теоретическое изучение материала и практическое закрепление полученных знаний на практике. Содержание программы предполагает изложение материала в доступной, игровой, увлекательной форме.

## Формы и режим занятий по программе

Занятия проходят \_\_\_\_\_ раз(а) в неделю по \_\_\_\_\_ часа.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально. Теоретический материал преподносится в форме интерактивных лекций, практические занятия проходят с использованием игровых технологий, предусматривают проектную и исследовательскую деятельность.

### Структура занятия:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

II этап. Основная часть. Постановка цели и задач. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть. Анализ, рефлексия.

## Ожидаемые результаты и форма их проверки

### Формы контроля

Программа предусматривает текущий и итоговый контроль освоения программы. Текущий контроль проводится в форме \_\_\_\_\_.  
Формой итогового контроля является\* \_\_\_\_\_.

**Планируемые результаты** (в соответствии с психофизическими особенностями детей):

Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

#### Знания:

- правил поведения финансово грамотного человека;
- методов целеполагания и финансового планирования;
- особенностей оказания услуг финансовыми организациями и защиты прав потребителей финансовых услуг;
- правил и алгоритмов работы при столкновении с мошенниками.

#### Умения:

- вести бюджет домохозяйства и разрабатывать финансовый план;
- уметь контролировать расходы и противостоять рекламным ловушкам для обеспечения положительного баланса бюджета;
- защищать свои права как потребителя финансовых услуг;
- находить объективную финансовую информацию, оценивать надежность финансовой организации, выявлять признаки мошенничества.
- обеспечить финансовую безопасность

#### Навыки:

- владеть элементами целевого планирования для выбора верного инструмента сохранения личных сбережений от инфляции;

-владеть методами оценки надежности финансовых организаций и сопоставления финансовых услуг.

**Методическое обеспечение программы\***  
(если необходимо)

\*на усмотрение педагога

**Учебно-тематический план**  
для детей в возрасте 12-14 лет

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля*
		Теория	Практика	Всего	
1	С деньгами «на ты»! Или зачем быть финансово грамотным?	4	6	<b>10</b>	
2	Личный финансовый план – путь к достижению цели	2	4	<b>6</b>	
3	Услуги финансовых организаций: используй грамотно!	6	4	<b>10</b>	
4	Как защититься от мошенников? Правила безопасности в киберпространстве	4	6	<b>10</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	

\*выбор форм аттестации/контроля на усмотрение педагога

**Учебно-тематический план**  
для детей в возрасте 15-17 лет

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля*
		Теория	Практика	Всего	
1	Финансовое планирование и управление бюджетом домохозяйства	4	6	<b>10</b>	
2	Услуги финансовых организаций. Инвестиции и риски	8	8	<b>16</b>	
3	Как защититься от мошенников? Правила безопасности в киберпространстве	4	6	<b>10</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	

\*выбор форм аттестации/контроля на усмотрение педагога

## Содержание для детей в возрасте 12-14 лет

### Тема 1. С деньгами на ты! Или зачем быть финансово грамотным?

Теория: Что отличает финансово грамотного человека? Как распоряжаются деньгами взрослые? Как добиться цели? Что такое личный финансовый план? Какие финансовые инструменты можно использовать? Как накопления влияют на нашу жизнь в старости? Как не потерять свои деньги?

Пример презентации:

<https://www.fin-olimp.ru/wp-content/uploads/2019/04/S-dengami-na-Ty.-Zachem-byt-finansovo-gramotnym.pdf>

Практика:

-Тренинг-игра «Не в деньгах счастье» версия 9+

Тренинг-игра поможет ребенку отправиться в будущее — время, где он выбирает профессию и получает зарплату, обзаводится семьей, организует досуг, контролирует здоровье свое и домочадцев. Одним словом, игра учит грамотно планировать свои доходы и расходы. Участники познакомятся с понятиями «кредит», «вклад», «зарплата», увидят взаимосвязь уровня образования и дохода, а также степень зависимости своего счастья от расходов на увлечения и семейные радости. Здесь нет абстрактных понятий и схем, история каждого игрока складывается из конкретных сюжетов, профессий и ситуаций, которые эмоционально вовлекают игрока в постижение азов управления личными финансами. <https://happy-finance.ru/deti/>

-Настольная игра «Финансики».

Увлекательная игра, созданная по мотивам настоящих бестселлеров в мире настольных игр – популярной игры «Alias» и «Активити». Цель игры проста – правильно объяснить термин или понятие другим членам своей команды, используя различные формы общения (мимика, вербальные, графическое описание). Примерный сценарий: <https://doligra.ru/finansiki>

-Изучить и протестировать мобильные приложения для ведения бюджета домохозяйства.

-Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме:

<https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/>

### Тема 2. Личный финансовый план – путь к достижению цели

Теория: Что такое личный финансовый план? Зачем нужен финансовый план? Как составить личный финансовый план? Как спланировать покупки: учишься считать деньги по-взрослому.

Примеры презентаций:

<https://fincult.info/upload/iblock/767/767e8b8351f53e2222414cdf1b68c4b8.pdf>

<https://fincult.info/upload/iblock/703/70344163d97bd86115b55ec8956725bd.pdf>

<https://fincult.info/upload/iblock/a37/a373cee8527ec96d8c092c42c0a81e6f.pdf>

Практика:

-Разработка личного финансового плана

-Деловая игра «Мои финансы». Ведущий зачитывает ситуации, с которыми дети могут сталкиваться ежедневно, и предлагает принять решение в каждой из них. Какие-то действия принесут выгоду, какие-то приведут к потерям, но окончательно это станет известно только к концу игры.

<https://doligra.ru/myfin>

-Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/>

### **Тема 3. Услуги финансовых организаций: используйте грамотно**

Теория: Кредиты и займы. Как выбрать банк? Типичные ошибки заемщика. Зачем нужна страховка? Что такое облигации? Что такое акции? Как выбрать брокера? Думаем о пенсии.

Примеры презентаций:

<https://fincult.info/teaching/kredity-i-zaymy-kakie-oni-byvayut/>

<https://fincult.info/teaching/obligatsii-cto-eto-takoe-i-kak-na-nikh-zarabotat/>

<https://fincult.info/teaching/negosudarstvennyy-pensionnyy-fond-kak-nakopit-na-dopolnitelnuyu-pensiyu/>

<https://fincult.info/teaching/zachem-nuzhna-strakhovka/>

<https://fincult.info/teaching/tipichnye-oshibki-zaemshchika-kak-ne-nastupat-na-odni-i-te-zhe-grabli/>

<https://fincult.info/teaching/cto-takoe-aktsii-i-kak-na-nikh-zarabotat/>

<https://fincult.info/teaching/kak-vybrat-nadezhnyy-udobnyy-i-dostupnyy-bank/>

Практика:

-Деловая игра «Услуги финансовых организаций». Направлена на формирование у школьников представления об элементах разумной и ответственной потребительской стратегии поведения на рынке розничных финансовых услуг: <https://vashifinancy.ru/materials/delovaia-igra-uslugi-finansovykh-organizatsii/>

-Разработка памятки «Как оценить надежность финансовой организации?»

-Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/>

### **Тема 4. Как защититься от мошенников? Правила безопасности в киберпространстве**

Теория: Купюры и признаки подлинности. Черные кредиторы. Как распознать мошенника, виды финансового мошенничества. Мошенничество



с банковскими картами. Кибермошенничество: каким оно бывает? Телефонные мошенники. Финансовые пирамиды. Правила финансовой безопасности. Защита прав потребителей финансовых услуг.

Примеры презентаций:

<https://www.fincult.info/teaching/kupyury-200-i-2000-rubley-priznaki-podlinnosti/>

<https://www.fincult.info/teaching/chernye-kreditory-vyvodim-zloumyshlennikov-na-chistuyu-vodu/>

<https://www.fincult.info/teaching/finansovoe-moshennichestvo-zashchitite-sebya-i-svoyu-semyu/>

<https://www.fincult.info/teaching/telefonnye-moshenniki-podmena-nomera/>

Практика:

-Анализ кейсов (реальных жизненных ситуаций). Обработка алгоритма распознавания и реагирования в ситуациях столкновения с мошенниками.

-Деловая игра «Отчаянные домохозяйства»

Четыре финансовые организации предлагают привлекательные условия по вложению средств, чем могут воспользоваться команды-домохозяйства. Можно ли им доверять? Задача участников — обладать максимальным количеством денег на конец игры. Но ведь чем выше доходность, тем выше риск потерять свои средства. Проиграть в игре может каждый, кто решит вложиться в финансовые организации — ведь они являются пирамидами.

Сценарий <https://doligra.ru/pakk1>

## **Содержание для детей в возрасте 15-17 лет**

### **Тема 1. Финансовое планирование и управление бюджетом домохозяйства**

Теория:

Признаки грамотного финансового поведения. Анализ жизненных ситуаций. Управление личным бюджетом: выбор способа ведения учета. Обзор мобильных приложений для ведения бюджета домохозяйства. Особенности и инструменты финансового планирования. Постановка целей и разработка личного финансового плана.

Практика:

-Изучить и протестировать мобильные приложения для ведения бюджета домохозяйства.

-Разработать личный финансовый план

- Настольная игра «Не в деньгах счастье». Версия 14+: <https://happy-finance.ru/main/>

-Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме:  
<https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/>

### **Тема 2. Услуги финансовых организаций. Инвестиции и риски**

Теория: Кредитование, банковские вклады, страхование. Банковские карты. Добровольные пенсионные накопления. Микрофинансовые организации. Как оценить надежность финансовой организации? Виды и особенности инвестиций. Оценка рисков, диверсификация.

Практика:

-Проверить надежность финансовых организаций: банковской, страховой и инвестиционной компании

-Деловая игра «Услуги финансовых организаций». Направлена на формирование у школьников представления об элементах разумной и ответственной потребительской стратегии поведения на рынке розничных финансовых услуг: <https://vashifinancy.ru/materials/delovaia-igra-uslugi-finansovykh-organizatsii/>

### **Тема 3. Как защититься от мошенников? Правила безопасности в киберпространстве**

Теория:

Виды и признаки финансового мошенничества. Алгоритм работы в ситуации взаимодействия с мошенниками. Финансовые пирамиды. Правила финансовой безопасности. Защита прав потребителей финансовых услуг.

Практика:

-Анализ кейсов (реальных жизненных ситуаций). Обработка алгоритма распознавания и реагирования в ситуациях столкновения с мошенниками.

-Деловая игра «Финансовая безопасность»

Участники игры смогут почувствовать себя «Юными спасателями от финансовых мошенников». Путешествуя по игровому городу по собственному «финансовому» маршруту, участники попадают в различные ситуации, связанные с финансовым мошенничеством, и на практике осваивают правильный алгоритм действий для каждой из них. С помощью технологии моделирования ситуаций ребята не только узнают, как обезопасить себя и своих близких от финансового мошенничества, но и сформируют навыки выявления мошеннических схем и способам противодействия, расширят кругозор в области финансов.

Сценарий: <https://doligra.ru/finbezopas>

### Календарный учебный график\*

№	Месяц, неделя, дата	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

\*каждый педагог имеет право разработать календарный план на свое усмотрение

## Диагностика результативности освоения программы\*

	Ф.И.О. ребенка	Критерии			
1					
2					
3					

Критерии	Уровень	Показатели
	Высокий	
	Средний	
	Низкий	
	Высокий	
	Средний	
	Низкий	
	Высокий	
	Средний	
	Низкий	

\*каждый педагог имеет право разработать критерии и показатели результативности на свое усмотрение

## Список информационных ресурсов

### Для педагога:

1. Галкин А.А. Финансовое планирование жизни. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008, 256 с.
2. Губанов А.Ю. Азбука финансовой грамотности: методическое пособие для педагогов дополнительного образования / А.Ю. Губанов, Т.М. Губанова, В.Р. Лозинг, Д.В. Лозинг, А.В. Нечипоренко. – Москва, 2017. – 186
3. Кириллов К., Обердирфер Д. Что делать? Практическое антикризисное руководство к действию. - М.: Мартин, 2010, 224 с.
4. Криволап С.Е. Школа домашней экономики. Как правильно вести семейный бюджет. – М.: Мир книги, 2008, 240 с.
5. Макаров С.В. Личный бюджет. Деньги под контролем / Сергиенко Ю. – СПб.: Питер, 2008. – 218 с.
6. Обердирфер Д.Я., Кириллов К.В. и др. Я управляю своими финансами. – М.: ВИТТА ПРЕСС, 2016. – 232 с.
7. Острикова Г. Как правильно составить семейный бюджет. - НТ Пресс 2006, 128 с.
8. Паранич А. Личный финансовый план. Инструкция по составлению – М., Изд. SmartBook, И-Трейд, 2009. – 152 с.
9. Савенок В.С. и др. Создай свой личный капитал. Простые шаги к достатку / Власова Е. – СПб.: Питер, 2014. – 256 с.
10. Смирнова Н. Ю. Куда вкладывать деньги. Школа частного инвестора. - ЭКСМО, 2008, 98 с. Архипов А.П. Азбука страхования: Методическое пособие. – М.: Вита-Пресс, 2005. – 160 с.
11. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.П. Горяев – 5-е изд., дополненное. – М.: Просвещение, 2019. – 271 с.
12. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А.П. Алмосова, Ю.В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 182 с.
13. Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А.П. Алмосова, Ю.В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 122 с.

### Для детей и родителей:

1. Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А.П. Алмосов, Ю.В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
2. Алмосов А.П. Кредиты, которые нас разоряют / А.П. Алмосов, Ю.В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
3. Губанов А.Ю. Азбука финансовой грамотности: справочник школьника (информационно-просветительское пособие для обучающихся) / А.Ю. Губанов, Т.М. Губанова, В.Р. Лозинг, Д.В. Лозинг, А.В. Нечипоренко. – Москва, 2017. – 367 с.
4. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. Пособие / под ред. А.П. Алмосова, Ю.В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 80 с.

### Электронные ресурсы:

1. Детям и молодежи о финансах. [Электронный ресурс] // Вашифинансы.рф. – URL: <http://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/child/articles/>
2. Официальный сайт Минфина России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Минфин России. – М.: [б.и.], – URL: <http://www.minfin.ru>

3. Официальный сайт Банка России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Банк России. – М.: [б.и.], – URL: <https://www.cbr.ru>
4. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Пенсионный фонд Российской Федерации. – М.: [б.и.], – URL: <http://www.pfrf.ru>
5. Официальный сайт проекта «Хочу. Могу. Знаю» / Роспотребнадзор. – М.: [б.и.], – URL: <http://хочумогузнаю.рф>.
6. Пенсионный калькулятор [Интернет-сервис]: калькулятор для расчета будущей пенсии / Пенсионный фонд Российской Федерации. – М.: [б.и.], 2017. – URL: <http://www.pfrf.ru/eservices/calc>
7. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: информационный портал / Минфин России. – М.: [б.и.], URL: <http://вашифинансы.рф>
8. Сайт информационного агентства «Банки.ру» [Электронный ресурс]: финансовый портал / ИА «Банки.ру». – М.: [б.и.], – URL: <http://www.banki.ru>
9. Сайт Московской Биржи [Электронный ресурс]: информация о торгах, аналитические обзоры / Московская Биржа. – М.: [б.и.], – URL: <http://moex.com>
10. Сайт Союза защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз) [Электронный ресурс]: информация о защите прав потребителей / Финпотребсоюз. – М.: [б.и.], – URL: <http://finpotrebsouz.ru>