

Проект по популяризации реституционных практик  
«ПапаМамаИнститут» как инновационная форма работы  
с семьей дошкольника.

П.С. Ильюшенкова, И.Ф. Шокина  
педагоги дополнительного образования МАОУДО ДЮЦ  
г. Северодвинск

С 2017 года в отделе дошкольного воспитания Детско-юношеского центра работает проект «ПапаМамаИнститут» для родителей обучающихся. Это своего рода родительский клуб, где родители и дети-дошкольники на практике изучают современные восстановительные технологии, помогающие жить в этом мире без лишней агрессивности, научиться взаимодействовать, отстаивать свои интересы мирным бесконфликтным путем. Почему было выбрано такое название? Хотелось придать проекту веса, значимости в глазах родителей обучающихся и обозначить его просветительскую направленность.

**Целью** проекта является пропаганда семейных ценностей, сплочение семьи.

**Задачами проекта** стали: обучение дошкольников и их родителей современным технологиям бесконфликтного сосуществования, получение навыков по эффективному взаимодействию в семье, укрепление внутренних связей в контуре: ребенок – родитель – педагог.

И на настоящий момент, эти задачи перекликаются с задачами Федерального проекта помощи семьям, имеющим детей в рамках Нацпроекта «Образование» по созданию условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. Так как в дополнительное образование приходят и дети, не посещающие детские дошкольные образовательные учреждения.

**В программе проекта:** неформальные занятия педагогов дополнительного образования, обучающихся и их родителей по изучению различных восстановительных методик и технологий, направленных на улучшение психологического микроклимата в семье, установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, что позволит участникам избегать в дальнейшем ненужных ссор, научит их договариваться.

Актуальность данной темы озвучила уполномоченный при президенте Российской Федерации по правам ребёнка А. Ю. Кузнецова, многодетная мать, которая не понаслышке знает о проблемах современных детей и родителей. Анна Юрьевна обозначила основные вызовы времени в работе педагогов: подростковая агрессия и детский

буллинг. В беседе с известным журналистом и телеведущим В.В. Познером, Кузнецова сетовала на отсутствие четких дорожных карт решения этого вопроса.

Концепции Правительства РФ развития школьных служб примирения до 2017 года и воспитания до 2020 года предлагают решение этих проблем: в частности, школьные службы примирения призваны обучать детей и подростков 7-18 лет реституционным практикам, медиации, умению разрешать конфликты самостоятельно мирным путем.

Уже имеющийся опыт работы с 2015 по 2017 годы в рамках Программы внеурочной деятельности по обучению школьников реституционным практикам «Школа восстановительной культуры общения» показал, что обучение школьников данным практикам и методикам находит живой отклик и вызывает огромный интерес в этой среде. По результатам анкетирования ребят 6, 9 и 11 классов из разных школ города Северодвинск можно понять озабоченность самих подростков чрезмерной агрессивностью сверстников и количеством конфликтов.

Как же помочь нашим детям, педагогам и родителям, которые и хотят жить без конфликтов, но не всегда знают, как осуществить это на практике?

Как один из возможных вариантов решения этой проблемы - применение восстановительных технологий не только со школьниками, но и в работе с гораздо более ранним возрастом – дошкольниками. Ребенок дошкольного возраста очень зависим от родителей. И, конечно, именно родители могут оказать огромную помощь в воспитании подрастающего человека в соответствии с определенными в нашей стране концепциями воспитания и развития. Понятия о традиционных ценностях, заложенные в них, необходимо прививать детям с самого раннего возраста, одновременно с этим просвещая и родителей.

Родители в современном мире, переполненном невротами, конкуренцией, агрессией, бешеным темпом, проблемы из своей жизни часто переносят на детей. И обучение восстановительным технологиям (которые помогают или избежать конфликта, или разрешить его таким образом, чтобы и виновник и пострадавший смогли восстановить чувство справедливости и общаться дальше, не конфликтуя) именно родителей дошкольников – вот один из вариантов ответа на озвученные А.Ю. Кузнецовой вызовы.

Проект «ПапаМамаИнститут» возник после первого года работы Муниципальной социально-педагогической программы «Солнечный круг», посвященной восстановительной тематике.

В рамках МСПП «Солнечный круг» дети, педагоги и родители занимались различной совместной деятельностью, направленной на сплочение коллектива и изучали одну из восстановительных методик «Круги сообщества». Опыт дал неплохие результаты даже при изучении дошкольниками всего одной восстановительной методики, что в рамках муниципальной программы, где работа ведется с большими коллективами детей, было оправдано: согласно результатам диагностики повысился уровень воспитанности, социализации детей, повысилась степень готовности разрешать конфликты мирным путем. А вот добавить другие эффективные и современные методики, требующие подчас индивидуальной работы, в муниципальную социально-педагогическую программу не представлялось возможным.

В итоге и был разработан большей частью просветительский проект «ПапаМамаИнститут», призванный научить родителей и детей взаимодействовать друг с другом и окружающими доброжелательно, а также уметь разрешать возникающие споры и конфликты мирным путем.

Проект состоит из 4 занятий в течение учебного года, которые проходят по субботам во второй половине дня. Сначала предполагалось вести занятия только для родителей, но этим мы отрывали бы последних от детей в выходной день, который так располагает к семейному времяпрепровождению.

Поэтому пришлось планировать занятия таким образом, чтобы они не были утомительны, были бы одинаково интересны и взрослым, и детям, а также включали совместную деятельность педагогов, детей и родителей.

Материал подбирался в соответствии с рекомендациями курсов повышения квалификации АО «Институт открытого образования» (г. Архангельск, 2014 г.), на которых педагоги-авторы проекта прошли обучение по теме: «Организация школьных служб примирения».

Первые три встречи-занятия педагоги рассказывают детям и родителям о современных методиках разрешения конфликтов, проводят практические занятия, игры на умение взаимодействовать, адаптированные тесты и упражнения по конфликтологии.

Также педагоги обучают детей и родителей новым реституционным практикам. На 4-м занятии при проведении «Мирового кафе» родители и дети сами должны продумать план и предложить мероприятия для встреч по интересующей их тематике на следующий год. Все участники «ПапаМамаИнститута» в этом случае применяют полученные знания на практике, так как им необходимо договориться друг с другом при выборе тем, времени и количестве занятий.

И родители, и дети с большим энтузиазмом откликнулись на приглашение посещать занятия в «ПапаМамаИнституте», что свидетельствует о существовании социального запроса на данный вид совместной деятельности.

Благодаря работе в проекте стало возможным объединить усилия педагогов и родителей, повысить компетентность родителей в вопросах воспитания, ознакомить их с современными методиками и технологиями воспитания.

В таблице 1 приведен план работы «ПапаМамаИнститута» первого года функционирования проекта. Четыре встречи посвящены четырем восстановительным методикам: «Круги сообщества», «Семейная групповая конференция», «Коврик Сабона» и «Мировое кафе». Все встречи проходили и проходят с обязательным накрытием общего чайного стола, что, несомненно, еще больше объединяет участников.

*Таблица 1*

**Календарно-тематический план «ПапаМамаИнститута»**

Мероприятие	Дата	Тема	Цели и задачи
1-я встреча	21.10. 2019	«Круги сообщества»	Ознакомление с технологией «Круги сообщества». Обучение бесконфликтному сосуществованию (рис. 1, 2).
2-я встреча	02.12. 2019	«Семейная групповая конференция»	Ознакомление с технологией «СГК». Сплочение семьи (рис. 3).
3-я встреча	17.02. 2020	Методика «Сабона» (инструмент «Коврик Сабона»)	Ознакомление с методикой «Сабона». Создание благоприятного психологического микроклимата в семье (рис. 4).
4-я встреча	21.04. 2020	«Мировое кафе»	Ознакомление с технологией «Мировое кафе». Взаимодействие: ребенок-родитель-педагог (рис. 5).



Рис. 1. Первая встреча. Упражнение «2 яблока»



Рис. 2. Первая встреча. Тест «Салфетка»: мы все такие разные.



Рис. 3. Вторая встреча. Практическое задание «Примирение с бабушкой» по методике «Семейная групповая конференция»



Рис. 3. Третья встреча. Инструмент «Коврик Сабона». Практическое задание по разрешению конфликта сказки «Курочка Ряба».



Рис.4. Четвертая встреча. «Мировое кафе» – защита проектов о планах работы «ПапаМамаИнститута» на следующий год.

Все занятия подчинены одному и тому же четкому алгоритму (табл. 2). Алгоритмичность формы позволяет и детям и родителям предвкушать самые любимые моменты встреч, а педагогам – существенно облегчить подготовку их проведения.

Таблица 2

**Алгоритм встречи-занятия в «ПапаМамаИнституте»**

№	Вид деятельности
1	Психологическое занимательное упражнение, соответствующее возрастным особенностям обучающихся.
2	Изучение новой восстановительной методики или технологии.
3	Практическое задание: разыгрывание конфликтной ситуации и поиски путей ее разрешения.
4	Просмотр мультфильма восстановительной тематики. Обсуждение.
5	Подведение итогов встречи. Рефлексия.

В соответствии с предложенным алгоритмом разработаны планы встреч-занятий. В качестве примера в таблице 3 приведен план первой встречи.

**План первой встречи-занятия в «ПапаМамаИнституте»**

Оборудование: чайный стол, экран, проектор, цветок-символ слова, салфетки, 2 яблока, нож, доска разделочная.
1. Знакомство, чаепитие.
2. Тест «Салфетка»
3. Упражнение «2 яблока»
4. Просмотр серии «Доброе воспитание» м/с «Лунтик»
5. Технология «Круги сообщества» – изучение
6. Обсуждение просмотренного м/ф по технологии «Круги сообщества»

Самой большой удачей проекта оказалось вовлечение детей в дела семьи как полноправных и разумных ее членов, установление связи между поколениями. Благодаря проекту многие родители перешли от авторитаризма в воспитании своих детей к педагогике сотрудничества.

Проект «ПапаМамаИнститут» актуален и в настоящее время. Он позволяет интересно и эффективно строить работу с родителями обучающихся, поднимать их авторитет в глазах собственных детей, а также способствует гармоничному развитию каждого из членов семьи.